

一对一教学法对消化内镜护理教学的影响

李 玲

清远市人民医院消化内镜中心, 广东 清远 511500

【摘要】目的 探讨一对一教学法对消化内镜护理教学的影响。**方法** 选择2020年1月至2022年1月本院入职的65名消化内镜中心护理实习护生为本次研究对象,按照随机数字表进行随机分组,其中观察组33名,对照组32名。对照组予以常规教学,观察组给予一对一教学法。比较两组实习护生学习效果、教学质量评价、护理能力自评。**结果** 观察组理论知识、护理技能实操及案例分析分数明显高于对照组,课程规划、内容设计、授课方式、课堂氛围及课程价值评分均高于对照组,护理技能、医患沟通、专业知识、自主学习、应急处理自评分数均高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 一对一教学法在消化内镜护理中应用效果理想,可提高学习效果和教学质量,值得推广应用。

【关键词】 一对一教学; 消化内镜; 学习效果; 教学质量; 护理能力; 实习护生

【中图分类号】 R47-4 **【文献标识码】** A

临床实习是从学院式的理论学习到真实的护理实践的过渡阶段,在该阶段中,高质量的带领教学对护理学生专业技能的良好掌握和职业素养的系统培养至关重要^[1]。一对一教学主张为实习学生指派专业的带教人员,通过理论讲解、实际演练、疑问解答等多种教学方式降低实习学生的学习掌握门槛,促使实习学生在专业知识和护理技能实现大幅度的提升和改善,具有一定的研究价值^[2]。鉴于此,本研究采取随机对照法进行研究,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择2020年1月至2022年1月本院入职的65名消化内镜中心护理实习护生为本次研究对象,采用随机数字表进行随机分组,其中对照组共33名,男性16名,女性17名,年龄23~34岁,平均 (28.52 ± 1.23) 岁;观察组共32名,其中男性15名,女性17名,年龄24~30岁,平均 (27.89 ± 1.56) 岁。两组一般资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具备比较条件。

纳入标准:①均知晓具体研究方案,并自愿参与;②学历均为本科及以上;③年龄介于22~35周岁。

排除标准:①中途转科室;②不能全程参与研

究;③不能按要求完成学习任务。

1.2 方法

对照组予以常规教学。教学方式采用灌输式,即经验丰富的带教护理带领实习人员学习,讲解需将实际演练与理论进行整合,对注意事项和应急护理进行详细说明。

观察组给予一对一教学法。严格挑选带教老师,系统性实行一对一带教,带教人员应具备五年及以上工作经验,拥有护师及以上职称,职业素养优良;管理者需对带教老师进行分配,帮助老师初步认识熟悉实习人员,带教老师则需引导学生了解环境,包括消化内镜室、室内医用器械、管理制度等,用友善专业的言语消除实习人员对环境的陌生感,进一步创建良好互动的教习关系,可针对实习人员的实际情况建立排班,让整个带教过程更具规律性和科学性。实际讲解中,带教老师需对多项护理要点进行系统性的集中讲解,精细化讲解其中的注意事项,针对实习人员在实际操作中遇到的具体疑问点,带教老师可采用操作示范、病例举例的方式降低实习人员的吸收门槛,促使其真正将理论和实际步骤相结合,针对实习人员的错误操作,带教老师需给出科学示范,并用带有积极性的言语鼓励实习人员;根据实际带教情况对监督制度进行严格制订和管理,护士长需对整体带教情况进行全面监督,包括教学情况和学习情况,并根据实习人员的

学习时间和整体教学目标制订个性化的带教方案,定期抽查实习人员的学习情况,针对掌握不良的实习人员,应适当增强该人员的培训强度。

1.3 观察指标

(1) 学习效果:根据具体学习内容,制订理论知识考评、护理技能实操考核以及案例分析测评,每项内容分值0~100分,分数越高表示学习效果越好。

(2) 教学质量评价:制订调查问卷,由实习护生填写,评估课程规划、内容设计等5个方面,每项5个条目,0~4分5级评分法,分数越高质量越高。

(3) 护理能力自评:制订调查问卷,结合学习情况,对自身护理能力进行自评,包括护理技能、医患沟通等5个方面,每项10分,分数越高能力越强。

1.4 统计学方法

应用SPSS 20.0软件分析数据,以表示计量资料,组间及组内学习效果、教学质量评价、护理能力自评分别用独立样本及配对资料 t 检验,采用 $\bar{x} \pm s$ 表示;计数资料行 χ^2 检验,采用 $n(\%)$ 表示;

$P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 学习效果比较

观察组理论知识、护理技能实操及案例分析分数高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

2.2 教学质量评价比较

观察组课程规划、内容设计、授课方式、课堂氛围及课程价值评分高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表2。

2.3 护理能力自评比较

观察组护理技能、医患沟通、专业知识、自主学习、应急处理自评分高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表3。

3 讨论

一对一教学法打破了传统教学法中理论与实际操作相脱离的问题,通过一对一的教学方式,使得学生的疑问和教师的点拨能够实时传递,形成良好的教学沟通效果,并在讲解知识的同时辅以包含实

表1 学习效果比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	护理技能实操	案例分析
观察组	33	90.64 ± 4.05	89.64 ± 5.31	88.36 ± 3.64
对照组	32	85.11 ± 3.11	74.85 ± 4.32	79.63 ± 4.01
t		6.161	12.296	9.196
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05

表2 教学质量评价比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	课程规划	内容设计	授课方式	课堂氛围	课程价值
观察组	33	17.64 ± 1.01	17.95 ± 1.47	16.98 ± 1.15	18.64 ± 0.54	18.07 ± 1.31
对照组	32	15.64 ± 1.14	15.98 ± 1.89	15.11 ± 1.64	16.95 ± 0.68	16.01 ± 2.11
t		7.492	4.699	5.336	11.114	4.745
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

表3 护理能力自评比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	护理技能	医患沟通	专业知识	自主学习	应急处理
观察组	33	8.96 ± 0.87	8.85 ± 0.87	8.92 ± 0.91	8.94 ± 0.86	7.98 ± 1.02
对照组	32	6.52 ± 1.01	7.03 ± 0.86	7.80 ± 0.89	6.38 ± 0.74	6.11 ± 1.01
t		9.290	8.480	5.015	12.847	7.425
P		< 0.05	0.0000	< 0.05	< 0.05	< 0.05

际病例的操作演练,让实习人员的知识理解门槛大幅度降低,促使实习人员在学习之初便能将理论知识和实际的护理操作良好结合,减少了一系列因学生理解不足造成的失误等问题,使教学中的多种教学措施的作用得以充分发挥^[3]。同时,护士长会对带教人员进行严格的考核和挑选,保证带教人员拥有丰富的护理经验和良好的职业素养,还会对带教人员的教学和沟通方式进行持续性观察和评估,直至确认该带教人员能够为实习人员提供高质量的教学帮助。本研究中,理论知识、护理技能实操及案例分析考核,观察组分数更高,说明一对一教学法能够增强理论知识与实际护理技能间的紧密联系,让实习人员对多种护理技能的认知理解更加深入透彻。

一对一教学法不仅要求带教人员具备良好的沟通技能和丰富的职业经验,还需要带教人员具备认真负责的带教态度。这体现在具体的带领教学中,则是带教中的课程规划、授课方式、内容设计等多个评价指标^[4]。带教老师会对整体的带教内容进行规划,结合实习人员的具体情况制订选择课程内容,并全面了解实习人员的实习时间和可接受的学习强度,选择更加科学人性化的授课方式^[5-6]。针对实操技能较为薄弱的学习人员,可将集中性讲解的护理知识和具有针对性的实操示范相结合,让实习人员明白每一个实际护理动作所代表的理论意义;针对理论知识理解情况不佳的实习人员,带教人员可在系统性的知识讲解中加入大量的过往病例,提升实习人员的理论理解深度,让每一个带教知识点更具实际性和针对性^[7]。本研究中,课程规划、内容设计、授课方式、课堂氛围及课程价值评分比较,观察组分数更高,说明一对一教学法能够对整体的带教质量进行全方位考核,引导带教人员在课程规划、授课方式、内容设计等方面不断改善提升。

一对一教学法将教师选择、课程设计、知识

讲解、实际演练、提问解答等多个教学环节进行整合,让实习人员在个性化的带教方案中掌握多种护理技能和专业知识,并通过公众号推送、视频讲解的方式使实习人员的学习方式充分灵活化,指导实习人员选择正确的自主学习方式,促使其多种方式积极主动地完成整体护理学习。本研究中,护理技能、医患沟通、专业知识、自主学习、应急处理自评分数比较,观察组分数更高,说明一对一教学法能够持续性增强实习人员的护理技能,让实习人员切实掌握丰富的专业知识,帮助实习人员掌握自主学习的良好方式,系统性地对自身的护理能力进行多层面提升^[8]。

综上所述,在消化内镜护理教学中实施一对一教学法,能够让实习人员精准掌握多种护理技能,增强护理理论与现场操作间的联系,整体性地提升一对一教学质量,值得推广应用。

参 考 文 献

- [1] 安徽,施新岗,孙畅.内镜-病理复原解析在消化内镜教学中的应用探索[J].现代医药卫生,2020,36(3):450-452.
- [2] 李巧,蒋黎.一对一教学法在消化内镜护理教学中的应用价值研究[J].母婴世界,2020(29):188.
- [3] 刘黔.一对一教学法在消化内镜护理教学中的应用效果评估[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(35):168-169.
- [4] 史红霞,孔兴美,张春蕾,等.导师制联合PBL教学法在消化内科临床带教中的应用[J].国际护理学杂志,2016,35(22):3128-3130.
- [5] 张琳.PBL教学法联合导师制在护理带教中的实践研究[J].中国高等医学教育,2017(1):122,124.
- [6] 胡振华.一对一分阶段目标教学法在儿科护理教学中的应用[J].健康女性,2022(43):132-133.
- [7] 余明英.分析一对一分阶段目标教学法在儿科护理教学中的应用[J].大家健康,2015(12):9-10.
- [8] 代淑玲.手术室一对一全程带教护理实习生教学的研究[J].健康必读,2019(10):197.